

PLA DE CONVIVÈNCIA
COL·LEGI PUREZA DE MARÍA SANT CUGAT DEL VALLÈS

1. Introducció	4
2. Justificació	4
3. Documents de referència	5
4. Descripció del Centre i diagnòstic de la convivència	6
4.1 Diagnòstic general de la convivència	7
4.2 Diagnòstic per etapes	7
Educació Infantil	7
Educació Primària	8
Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat	8
4.3 Conclusions del diagnòstic	9
5. Definició del model de convivència segons la proposta educativa del centre	10
6. Finalitat del pla de convivència	11
7. Objectius del pla de convivència	11
8. Normes de convivència i la seva gestió	13
8.1 Deures bàsics de l'alumnat en matèria de convivència	13
8.2 Criteris generals de gestió de la convivència	14
8.3 Conductes lleus contràries a la convivència	14
A títol orientatiu, es consideren conductes lleus:	14
A l'aula o en activitats lectives:	14
Fora de l'aula o en altres espais del centre:	15
Mesures educatives i correctores davant conductes lleus	15
8.4 Conductes greus contràries a la convivència:	16
A títol orientatiu, es consideren conductes greus:	16
Mesures educatives i correctores davant conductes greus	17
8.5 Conductes greument perjudicials per a la convivència	18
A títol orientatiu, es consideren conductes greument perjudicials:	18
Mesures correctores davant conductes greument perjudicials	18

8.6 Procediment aplicable: expedient disciplinari o resolució conciliada	19
8.6.1 Expedient disciplinari	19
Mesures provisionals	20
8.6.2 Resolució conciliada	21
9. Assistència i puntualitat de l'alumnat	22
9.1 Absències injustificades i seguiment acadèmic	22
Faltes de puntualitat	22
10. Protocols específics d'actuació	22
11. Estratègies per a afavorir la convivència	23

1. Introducció

La convivència escolar constitueix un element essencial del procés educatiu i una condició necessària per al desenvolupament integral de l'alumnat. En coherència amb la Proposta Educativa, el Projecte Educatiu de Centre i el Reglament de règim interior del Col·legi Pureza de Maria de Sant Cugat del Vallès, el present Pla de convivència estableix el marc d'actuació del centre per promoure un clima escolar segur, respectuós, inclusiu i educativament coherent amb el seu caràcter propi.

Aquest Pla s'elabora d'acord amb la normativa vigent i, de manera especial, amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre, modificada per la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, així com amb la resta de normativa aplicable en matèria de convivència, autonomia de centres, drets i deures de l'alumnat i protecció integral de la infància i l'adolescència.

El Pla de convivència entén la convivència des d'una perspectiva positiva, preventiva, educativa i restaurativa. No es limita, per tant, a la regulació de conductes contràries a les normes, sinó que orienta el conjunt d'actuacions del centre encaminades a afavorir les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa, a prevenir els conflictes i a garantir una resposta educativa adequada davant les situacions que puguin alterar la convivència escolar.

La convivència al centre s'assenta en el respecte als drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa, en la dignitat de la persona, en el valor educatiu de la norma, en la corresponsabilitat, en la participació i en la recerca de solucions pacífiques i reparadores. En aquest sentit, el Pla de convivència desplega allò previst al Reglament de règim interior i esdevé l'instrument de referència per orientar l'acció tutorial, educativa i organitzativa del centre en matèria de convivència.

D'acord amb la identitat del centre i amb la tradició educativa de Pureza de Maria, aquest Pla també contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat en les dimensions personal, social, moral, espiritual i comunitària, i promou l'adquisició d'habilitats relacionals, socials i cíviques que afavoreixin la convivència dins i fora de l'àmbit escolar.

2. Justificació

La realitat social i educativa actual planteja nous reptes en l'àmbit de la convivència escolar i fa necessari disposar d'un marc compartit que orienti de manera clara, coherent i actualitzada l'acció educativa del centre. La convivència no és un aspecte accessori de la vida escolar, sinó una dimensió fonamental del projecte educatiu i una responsabilitat compartida per tots els membres de la comunitat educativa.

L'elaboració i revisió d'aquest Pla de convivència respon a la voluntat del centre d'afavorir un bon clima escolar, prevenir els conflictes, reforçar els vincles entre els diferents sectors de la comunitat educativa i establir criteris comuns d'actuació que permetin intervenir

amb finalitat educativa davant les conductes que alterin la convivència.

Aquest Pla parteix de la convicció que educar per a la convivència implica molt més que aplicar mesures correctores. Suposa educar en valors, desenvolupar habilitats personals i socials, fomentar el respecte, la responsabilitat i l'autoregulació, afavorir la participació, cuidar els canals de comunicació i promoure una cultura del bon tracte, de la inclusió i de la reparació del dany quan sigui necessari.

Així mateix, el Pla de convivència es concep com un instrument al servei de tota la comunitat educativa, que facilita criteris, procediments i actuacions per promoure la convivència positiva, detectar situacions de risc, intervenir adequadament davant els conflictes i fer-ne el seguiment corresponent. La seva elaboració, aplicació i revisió requereixen la implicació dels diferents sectors del centre, en coherència amb el principi de corresponsabilitat educativa.

3. Documents de referència

El present Pla de convivència es fonamenta en els documents institucionals del centre i en la normativa vigent aplicable, especialment en:

- Proposta Educativa dels Col·legis Pureza de María.
- Projecte Educatiu de Centre.
- Reglament de règim interior / Normes d'organització i funcionament del centre (darrera actualització: juny de 2026).
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.
- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.
- Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març.
- Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència.

- La resta de normativa vigent que sigui aplicable en matèria de convivència, protecció de la infància, inclusió, igualtat, participació i organització de centres educatius.

4. Descripció del Centre i diagnòstic de la convivència

El Col·legi Pureza de María de Sant Cugat és un centre catòlic inspirat en la intuïció pedagògica de Madre Alberta que vol oferir una “educació d’avantguarda que uneixi eficaçment la innovació amb la tradició, que promogui sistemàticament la síntesi entre fe, cultura i vida i que garanteixi l’atenció individual a tot l’alumnat per aconseguir la seva integració i el seu creixement com a persones”¹.

Així, el nostre alumnat desenvoluparà les fortaleces més apropiades per afrontar els reptes canviants de la societat:

- a) Assolir la màxima col·laboració i implicació de les famílies en el nostre Projecte Educatiu, potenciant la formació dels pares i mares perquè assumeixin amb il·lusió la seva responsabilitat com a primers educadors dels seus fills/es, augmentant dia a dia el sentit de pertinença a la família de la Pureza.
- b) Mantenir un equip humà que desenvolupi al màxim les seves competències, innovador, motivador, capaç de treballar en equip, en contínua adaptació al canvi, que s’identifiqui i comparteixi la missió de Pureza de María.

El centre escolaritza alumnat des del segon cicle d’Educació Infantil fins al Batxillerat i es configura com una comunitat educativa oberta, acollidora i compromesa amb la qualitat educativa, l’atenció personalitzada, la innovació pedagògica i el desenvolupament integral de cada alumne/a. Aquesta tasca es duu a terme en estreta col·laboració amb les famílies, considerades primers responsables de l’educació dels seus fills i filles, i amb la voluntat de reforçar el sentit de pertinença a la comunitat educativa Pureza de María.

La convivència al centre s’emmarca en una cultura institucional basada en el respecte, la responsabilitat, la participació, la cura de les persones, el valor educatiu de la norma i la recerca del bé comú. El clima general de convivència del centre és positiu i permet el desenvolupament ordinari de l’activitat educativa en un ambient, en termes generals, adequat i favorable a l’aprenentatge.

Tanmateix, com en qualsevol comunitat educativa, es detecten situacions, conductes i dinàmiques que requereixen una atenció continuada, tant des de la prevenció com des de la intervenció educativa. Aquestes situacions no desvirtuen el clima general del centre, però sí justifiquen la necessitat d’un Pla de convivència viu, realista i revisable.

¹ Proposta Educativa Pureza de María, pàg 9

4.1 Diagnòstic general de la convivència

L'observació quotidiana, el seguiment tutorial, la intervenció dels equips docents, els registres d'incidències i l'anàlisi de la realitat escolar permeten identificar alguns àmbits de convivència que requereixen una atenció especial.

De manera general, es constata que:

- una part significativa de les incidències es concentra en espais i temps menys estructurats, especialment els patis, el menjador, els canvis de classe i alguns moments d'entrada i sortida;
- determinats alumnes que presenten conductes disruptives dins l'aula tendeixen també a reproduir-les en altres espais de convivència escolar;
- l'ús inadequat dels dispositius electrònics i les xarxes socials constitueix un factor de risc creixent que pot afectar la convivència, tant dins com fora del centre, quan els seus efectes repercuteixen en la vida escolar;
- es fa necessari continuar reforçant la interiorització de les normes, el respecte a l'autoritat educativa, el bon ús dels materials i espais comuns, i l'adquisició d'hàbits de respecte, responsabilitat, ordre i autocontrol;
- es considera especialment important continuar promovent una cultura preventiva basada en el bon tracte, la corresponsabilitat, la reparació del dany i la resolució dialogada dels conflictes.

4.2 Diagnòstic per etapes

Educació Infantil

A l'etapa d'Educació Infantil, les situacions de convivència que es detecten habitualment es relacionen, en la majoria dels casos, amb aspectes propis del procés maduratiu, de l'adquisició progressiva d'hàbits i de la necessària coordinació escola-família.

Entre les situacions més freqüents, es detecten:

- a) Dificultats en l'adquisició d'hàbits bàsics d'ordre, autonomia i respecte de les rutines escolars.
- b) Manca de puntualitat o irregularitats en l'assistència.
- c) Ús inadequat o manca de cura del material escolar.
- d) L'incompliment d'algunes normes bàsiques de funcionament vinculades a l'esmorzar, la higiene o la vida quotidiana a l'aula.
- e) Incidències relacionades amb la comunicació escola-família, especialment en aspectes vinculats a la salut, l'alimentació, les autoritzacions o la recollida de l'alumnat.

- f) Situacions de sobreprotecció o dificultats per afavorir l'autonomia personal de l'infant.

En aquesta etapa, la convivència es treballa especialment des de l'acompanyament emocional, l'adquisició d'hàbits, la socialització i la coordinació estreta amb les famílies.

Educació Primària

A l'etapa de Primària, es detecten principalment situacions relacionades amb la convivència entre iguals, la regulació de la conducta, el respecte a les normes comunes i l'ús adequat dels espais i materials.

Entre les situacions més habituals, es troben:

- a) Conflictes entre iguals derivats de dificultats en la regulació emocional, la convivència quotidiana o la resolució de desacords.
- b) Conductes inadequades durant els temps d'esbarjo, especialment en activitats competitives o de joc intens.
- c) Incidències en l'espai de menjador, tant pel que fa a hàbits com a relació entre iguals i respecte als adults responsables.
- d) Faltes de respecte puntuals cap a companys/es o professorat.
- e) Manca de cura del material propi, comú o de les instal·lacions del centre.
- f) Incompliment puntual de normes de funcionament, com la puntualitat, la correcta presentació personal o altres aspectes vinculats a la vida escolar.
- g) Ús inadequat de les xarxes socials o de dispositius, especialment quan aquest ús repercuteix en la convivència escolar.

Aquestes situacions posen de manifest la necessitat de continuar treballant de manera sistemàtica l'educació emocional, la convivència entre iguals, l'autoregulació, el respecte i el sentit de responsabilitat.

Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

A les etapes d'ESO i Batxillerat, els principals reptes de convivència es relacionen amb la consolidació de la responsabilitat personal, la convivència entre iguals, el respecte als adults i a les normes de funcionament, i l'ús responsable dels dispositius i entorns digitals.

Les situacions més freqüents es vinculen a:

- a) Faltes de respecte entre l'alumnat o cap a altres membres de la comunitat educativa.
- b) Actituds de desafiament, oposició o manca de col·laboració davant les indicacions del professorat o del personal del centre.

- c) Comportaments inadequats en espais comuns, especialment al menjador i en moments menys estructurats.
- d) Ús inadequat de dispositius electrònics dins del recinte escolar.
- e) Manca de cura del material, del mobiliari o de les instal·lacions.
- f) Dificultats en la interiorització d'hàbits de respecte, autocontrol, responsabilitat i convivència.

Aquesta realitat fa necessari reforçar, en aquestes etapes, el treball tutorial, l'educació en la responsabilitat, la prevenció de conductes de risc, l'ús ètic i responsable de la tecnologia i la implicació activa de l'alumnat en la construcció d'un bon clima de convivència.

4.3 Conclusions del diagnòstic

L'anàlisi de la convivència al centre permet concloure que el clima general és adequat, però que cal continuar treballant de manera sistemàtica i coordinada la prevenció, la detecció precoç i la intervenció educativa davant aquelles conductes o situacions que poden afectar la convivència escolar.

Es considera especialment prioritari:

- a) Reforçar la cultura del respecte i del bon tracte entre tots els membres de la comunitat educativa.
- b) Afavorir la interiorització de les normes de convivència i del valor educatiu del límit.
- c) Promoure l'educació emocional, la resolució pacífica dels conflictes i la responsabilització de l'alumnat.
- d) Vetllar per l'ús adequat dels espais, materials i dispositius.
- e) Continuar millorant la coordinació entre els diferents agents educatius del centre i la comunicació amb les famílies.
- f) Prevenir situacions de risc vinculades a la convivència digital, a l'exclusió, a la humiliació o a qualsevol forma de violència.

A partir d'aquesta realitat, el centre concreta el present Pla de convivència com a instrument de prevenció, intervenció, seguiment i millora contínua.

5. Definició del model de convivència segons la proposta educativa del centre

El Col·legi Pureza de María de Sant Cugat del Vallès entén la convivència com una dimensió essencial del procés educatiu i com una expressió concreta del seu caràcter propi, de la seva Proposta Educativa i del seu Projecte Educatiu de Centre.

El model de convivència del centre s'inspira en l'exemple de Jesús, en els valors de l'Evangeli i en la tradició pedagògica de Madre Alberta Giménez, i es concreta en una manera de relacionar-se basada en la dignitat de cada persona, el respecte mutu, la responsabilitat, la justícia, la veritat, el servei, la reconciliació i la recerca del bé comú.

Des d'aquesta perspectiva, la convivència no s'entén únicament com l'absència de conflictes o com el compliment extern d'unes normes, sinó com una oportunitat educativa per créixer personalment, aprendre a viure amb els altres, desenvolupar habilitats socials i emocionals, i construir una comunitat educativa cohesionada, acollidora i compromesa.

El model de convivència del centre promou especialment:

- a) El reconeixement de la dignitat i del valor únic de cada persona.
- b) El respecte a la diversitat i la inclusió de tot l'alumnat.
- c) El desenvolupament de relacions basades en el bon tracte, la confiança, la responsabilitat i la cooperació.
- d) L'educació en la interiorització de les normes, el sentit del límit i l'autoregulació.
- e) La prevenció dels conflictes i la seva resolució dialogada, educativa i reparadora.
- f) La implicació activa de tots els membres de la comunitat educativa en la construcció d'un bon clima escolar.
- g) La formació de l'alumnat en una ciutadania responsable, crítica, solidària i compromesa.

Els valors que inspiren aquest model de convivència constitueixen una referència per a la vida escolar, per a la presa de decisions educatives, per a la selecció i formació del personal i per a l'acompanyament integral de l'alumnat en totes les etapes educatives.

Ressaltem com a motors de la nostra actuació per anar formant la persona integral a la qual voldríem arribar, els valors recollits a la nostra proposta educativa.²

² Proposta Educativa Pureza de María, pàg. 11-12

6. Finalitat del pla de convivència

La finalitat del present Pla de convivència és promoure, consolidar i revisar de manera sistemàtica un model de convivència positiva, segura, inclusiva, educativa i coherent amb el caràcter propi del centre que enllaça amb les línies generals de la Missió³, que afavoreixi el desenvolupament integral de l'alumnat i el bon funcionament de la comunitat educativa.

Aquest Pla pretén oferir un marc compartit de criteris, actuacions i procediments que orienti la prevenció, la detecció, la intervenció i el seguiment de totes aquelles situacions que afecten o poden afectar la convivència escolar, tant dins com fora del recinte escolar quan tinguin incidència en la vida del centre.

De manera específica, el Pla de convivència vol:

- a) Fomentar una cultura del respecte, del bon tracte i de la responsabilitat compartida.
- b) Afavorir un clima escolar positiu i adequat per a l'aprenentatge i el creixement personal.
- c) Prevenir situacions de conflicte, exclusió, discriminació, assetjament o qualsevol forma de violència.
- d) Promoure la resolució pacífica, dialogada i reparadora dels conflictes.
- e) Establir criteris comuns d'actuació per part de tots els agents educatius del centre.
- f) Reforçar el paper educatiu de la tutoria, la coordinació docent i la col·laboració amb les famílies.
- g) Garantir una resposta educativa, proporcionada i coherent davant les alteracions de la convivència.

7. Objectius del pla de convivència

Entenent el Pla de convivència com el document que desenvolupa el marc fixat en el Reglament de règim interior del centre i que concreta les línies d'actuació del Projecte Educatiu de Centre en matèria de convivència, es formulen els objectius següents:

- a) Promoure una convivència basada en el respecte, la dignitat de la persona, la responsabilitat i el bon tracte entre tots els membres de la comunitat educativa.
- b) Afavorir la integració, l'acollida i la participació de tots els membres de la comunitat educativa, vetllant especialment per l'alumnat que es troba en situació

³ Proposta Educativa Pureza de María, pàg. 6

de major vulnerabilitat o que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

- c) Donar a conèixer, compartir i interioritzar les normes de convivència del centre, afavorint-ne la comprensió, l'acceptació i el compliment responsable.
- d) Fer de l'acció tutorial un instrument prioritari per a l'educació en la convivència, el diàleg, la prevenció, l'acompanyament personal i la resolució pacífica dels conflictes.
- e) Implicar activament tota la comunitat educativa en les accions de promoció, prevenció, detecció i millora de la convivència al centre.
- f) Prevenir les alteracions de la convivència i intervenir-hi educativament quan es produeixin, prioritzant sempre que sigui possible les mesures restauratives, conciliadores i reparadores.
- g) Afavorir l'atenció i l'acompanyament específic de l'alumnat que presenta dificultats de conducta, regulació emocional o convivència, així com de l'alumnat que pateix les conseqüències de situacions conflictives.
- h) Promoure el desenvolupament de competències personals, socials, emocionals i cíviques que ajudin l'alumnat a relacionar-se de manera saludable, respectuosa i responsable.
- i) Consolidar i impulsar estratègies de participació i ajuda entre iguals, com ara la figura de l'alumne/a ajudant o altres iniciatives que afavoreixin la corresponsabilitat i la prevenció dels conflictes.
- j) Afavorir metodologies educatives i dinàmiques escolars que promoguin la cooperació, la inclusió, la participació i el sentit de comunitat, evitant dinàmiques excloents o excessivament competitives.
- k) Promoure un ús responsable, ètic i segur dels dispositius i entorns digitals, així com prevenir conductes de risc vinculades a les xarxes socials i a la convivència digital.
- l) Reforçar la col·laboració i la comunicació amb les famílies com a agents educatius imprescindibles en la construcció d'una convivència positiva.
- m) Afavorir la formació contínua del professorat i del personal del centre en estratègies de convivència, prevenció, gestió de conflictes, educació emocional, protecció i benestar.
- n) Contribuir a la formació integral de l'alumnat perquè esdevingui protagonista del seu propi creixement, compromès amb els altres, amb l'entorn i amb els valors que inspiren el projecte educatiu del centre.

8. Normes de convivència i la seva gestió

Les normes de convivència del Col·legi Pureza de María tenen com a finalitat garantir un clima escolar adequat per al desenvolupament integral de l'alumnat i per al bon funcionament de la comunitat educativa, d'acord amb el caràcter propi del centre, el Projecte Educatiu i el Reglament de règim interior.

Aquestes normes s'inspiren en els principis de respecte, responsabilitat, dignitat de la persona, bon tracte, participació, cooperació, cura dels espais comuns, valor educatiu del límit i resolució pacífica dels conflictes.

Les normes de convivència del centre es concreten i es fan explícites a través dels diferents documents institucionals i instruments d'organització i funcionament del centre, a més d'aquest Pla de Convivència, entre els quals destaquen:

- el Reglament de règim interior / Normes d'organització i funcionament del centre
- l'agenda escolar
- la normativa d'ús de dispositius electrònics
- la normativa d'ús d'armariets a ESO i Batxillerat
- la normativa del servei de menjador
- les orientacions i normes específiques d'organització de cada etapa o servei
- i la resta de documents interns de funcionament que siguin aplicables

8.1 Deures bàsics de l'alumnat en matèria de convivència

D'acord amb el Reglament de règim interior del centre, constitueixen deures bàsics de l'alumnat en matèria de convivència:

- a) Adoptar un comportament coherent amb el model educatiu del centre i amb el seu caràcter propi.
- b) Respectar els drets, la dignitat, la integritat física i moral, la llibertat de consciència, la intimitat i les conviccions dels altres membres de la comunitat educativa.
- c) Complir les normes d'organització, convivència i disciplina del centre, així com les indicacions educatives del professorat i del personal responsable.
- d) Participar activament en la vida escolar amb actitud de respecte, col·laboració i responsabilitat.
- e) Contribuir a la millora de la convivència escolar i al manteniment d'un bon clima d'estudi i de treball.
- f) Conservar i fer un ús adequat de les instal·lacions, del mobiliari, dels materials i dels recursos del centre.

- g) Mantenir una actitud correcta dins i fora de l'aula, així com en totes les activitats organitzades pel centre.
- h) Fer un ús adequat dels dispositius electrònics i dels entorns digitals, d'acord amb la normativa interna del centre.
- i) Respectar la imatge institucional del centre i fer un ús correcte de l'uniforme i dels elements vinculats a la presentació personal, d'acord amb les normes internes establertes.

8.2 Criteris generals de gestió de la convivència

La gestió de la convivència al centre es regeix pels criteris següents:

- a) Finalitat essencialment educativa i preventiva.
- b) Proporcionalitat entre la conducta i la mesura adoptada.
- c) Respecte als drets de l'alumnat i de la resta de membres de la comunitat educativa.
- d) Consideració de l'edat, maduresa, circumstàncies personals i context de l'alumne/a.
- e) Preferència, sempre que sigui possible, per mesures educatives, restauratives, conciliadores i reparadores.
- f) Coordinació entre tutor/a, professorat, equip docent, coordinació, direcció pedagògica i, si escau, Comissió de convivència.
- g) Informació i implicació de la família quan la situació ho requereixi.
- h) Registre, seguiment i valoració educativa de les incidències.

Les conductes contràries a la convivència a es classificaran en **conductes lleus, conductes greus i conductes greument perjudicials per a la convivència**, d'acord amb la normativa vigent, el Reglament de règim interior i el present Pla de convivència.

8.3 Conductes lleus contràries a la convivència

Són conductes lleus aquelles que vulnereu les normes de convivència del centre i alteren el funcionament ordinari de la vida escolar, sense produir un perjudici greu als drets dels altres ni al desenvolupament de l'activitat educativa.

A títol orientatiu, es consideren conductes lleus:

A l'aula o en activitats lectives:

- a) Manca puntual de puntualitat.
- b) Manca de material necessari de manera ocasional.

- c) Incompliment puntual de tasques o deures escolars.
- d) Desordre o manca de cura dels materials propis o comuns.
- e) Conductes que dificultin el desenvolupament ordinari de la classe.
- f) Molèsties o interrupcions puntuals a companys/es.
- g) Faltes puntuals de correcció en el tracte o en el llenguatge.
- h) Consum d'aliments o xiclet a classe quan no estigui permès.
- i) Ús no autoritzat de dispositius electrònics.
- j) Incompliment puntual de normes relatives a la presentació personal o a l'uniforme.
- k) Accions puntuals de manca de cura de l'espai o del mobiliari.

Fora de l'aula o en altres espais del centre:

- a) Manca de correcció en el tracte cap a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- b) Ús inadequat dels espais comuns.
- c) Presència en espais no autoritzats.
- d) Conductes inadequades en temps no lectius o de transició.
- e) Ús inadequat de materials o instal·lacions fora de l'aula.
- f) Incompliment puntual de les normes pròpies del menjador, pati o altres serveis.

Mesures educatives i correctores davant conductes lleus

Les conductes lleus podran ser corregides, segons el cas, mitjançant mesures educatives com ara:

- a) Advertiment verbal.
- b) Reflexió guiada amb l'alumne/a.
- c) Requeriment de rectificació de la conducta.
- d) Reparació immediata del desordre o del perjudici causat.
- e) Registre de la incidència.
- f) Comunicació a la família quan es consideri necessari.
- g) Tasques educatives o de responsabilització adequades a la naturalesa de la conducta.

- h) Aplicació de les normes internes específiques en matèria d'uniforme, ús de dispositius, espais o serveis.

En el cas d'ús inadequat de dispositius electrònics, s'aplicarà la normativa específica del centre relativa al seu ús, incloent, si escau, la retirada temporal i custòdia del dispositiu, amb la corresponent informació a l'alumne/a i a la família.

En el cas d'incompliment reiterat de normes d'uniforme o presentació personal, s'aplicaran les mesures correctores previstes a la normativa interna del centre i s'informarà la família quan sigui necessari.

La gestió ordinària de les conductes lleus correspondrà, segons els casos, al professorat, tutor/a, monitors/es o personal responsable de l'espai on s'hagi produït la incidència, amb el coneixement i seguiment de la tutoria, coordinació o direcció pedagògica d'etapa quan es consideri oportú.

Les incidències i les mesures adoptades quedaran degudament registrades pels responsables corresponents en els instruments interns del centre, als efectes de seguiment educatiu, coordinació i valoració de la convivència.

La Comissió de Convivència en farà el seguiment global i l'anàlisi periòdica, amb la finalitat de proposar mesures de millora i accions preventives.

Quan s'adopti una mesura correctora escrita o una sanció, aquesta es comunicarà formalment a la família o als representants legals de l'alumne/a, si escau.

8.4 Conductes greus contràries a la convivència:

Són conductes greus aquelles que alteren de manera significativa la convivència escolar, interfereixen notablement en el desenvolupament de l'activitat educativa o impliquen un incompliment reiterat o conscient de les normes del centre.

A títol orientatiu, es consideren conductes greus:

- a) L'acumulació d'incidències i la reiteració de conductes lleus malgrat les mesures educatives adoptades.
- b) L'incompliment d'una mesura correctora educativa imposada.
- c) Les faltes reiterades de respecte a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- d) Les conductes que alterin greument el funcionament ordinari de la classe, del menjador, del pati o d'altres activitats escolars.
- e) Els actes de desobediència o oposició reiterada a les indicacions del personal responsable.
- f) Els danys intencionats al material, mobiliari, instal·lacions o recursos del centre o d'altres membres de la comunitat educativa.
- g) La falsedat, còpia, plagi o frau acadèmic en activitats, proves o treballs.

- h) L'absència injustificada a classe trobant-se dins del recinte escolar o la sortida no autoritzada del centre.
- i) La tinença o ús d'objectes inadequats o potencialment perillosos.
- j) La consulta, exhibició o difusió de continguts inadequats en l'àmbit escolar.
- k) El comportament greument inadequat en activitats religioses, institucionals, culturals o comunitàries organitzades pel centre.
- l) Fumar tabac, utilitzar cigarretes electròniques, vàpers o altres dispositius assimilables dins del recinte escolar o en activitats organitzades pel centre.
- m) Les conductes inadequades reiterades en serveis escolars o activitats complementàries.

Mesures educatives i correctores davant conductes greus

Les conductes greus podran ser corregides mitjançant una o diverses de les mesures següents:

- a) Registre formal de la incidència o amonestació escrita.
- b) Entrevista educativa amb l'alumne/a.
- c) Comunicació i entrevista amb la família.
- d) Realització de tasques educatives o de responsabilització.
- e) Reparació del dany causat, material o personal, mitjançant les actuacions educatives, restauratives, econòmiques o de responsabilització que es considerin més adequades en funció de la naturalesa dels fets, l'edat de l'alumne/a, la intencionalitat, les circumstàncies concurrents i el context en què s'hagi produït la conducta.
- f) Realització de tasques de servei a la comunitat educativa o de millora dels espais comuns, sempre amb finalitat educativa.
- g) Limitació temporal de participació en determinades activitats no lectives o serveis, quan sigui proporcional i coherent amb la conducta.
- h) Retirada temporal de responsabilitats o càrrecs de representació o participació escolar.
- i) Altres mesures educatives adequades a la naturalesa dels fets i a l'edat de l'alumne/a.

Aquestes mesures seran adoptades per la Direcció pedagògica d'etapa o per les persones o òrgans en qui aquesta delegui dins l'organització del centre, amb la participació, si escau, de la Comissió de convivència, de la tutoria o de la coordinació corresponent.

8.5 Conductes greument perjudicials per a la convivència

Les conductes greument perjudicials per a la convivència són aquelles que lesionen greument els drets de les persones, comprometen la seguretat, la dignitat o la integritat dels membres de la comunitat educativa, o alteren de manera molt greu la convivència i el funcionament ordinari del centre.

D'acord amb el que estableix la normativa vigent i el Reglament de règim interior del centre, aquestes conductes tenen la consideració de faltes i, amb caràcter general, **requereixen la incoació del corresponent expedient disciplinari**, sens perjudici que, en els supòsits en què sigui legalment possible i educativament adequat, es pugui optar per una **resolució conciliada o acord educatiu** en els termes previstos en aquest Pla.

A títol orientatiu, es consideren conductes greument perjudicials:

- a) La reiteració molt significativa de conductes greus al llarg del curs.
- b) Les accions o omissions greument contràries a la Proposta Educativa, al Projecte Educatiu o a les normes bàsiques de convivència del centre.
- c) Les agressions físiques o morals greus.
- d) Les amenaces, intimidacions, vexacions, humiliacions o conductes d'assetjament, presencial o digital.
- e) Les conductes discriminatòries greus per raó de sexe, origen, condició personal, discapacitat, religió o qualsevol altra circumstància personal o social.
- f) Les actuacions greument perjudicials per a la salut, la integritat física o moral o la seguretat de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- g) La suplantació d'identitat, falsificació o sostracció de documents acadèmics o interns del centre.
- h) La tinença, consum o distribució d'alcohol, drogues o altres substàncies prohibides.
- i) El robatori o apropiació indeguda.
- j) La gravació, captació, difusió o ús no autoritzat d'imatges, àudios o continguts de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- k) Qualsevol altra conducta que, per la seva gravetat, transcendència o reiteració, sigui considerada greument perjudicial per a la convivència escolar.

Mesures correctores davant conductes greument perjudicials

Les conductes greument perjudicials per a la convivència podran comportar, d'acord amb la normativa vigent, el Reglament de règim interior del centre i les circumstàncies del cas, l'adopció d'una o diverses de les mesures següents:

- a) Les previstes per a les conductes greus.
- b) La realització de tasques educatives, restauratives, reparadores o de responsabilització.
- c) La reparació del dany causat, material o personal, mitjançant les actuacions que es considerin més adequades en funció de la naturalesa dels fets, l'edat de l'alumne/a, la intencionalitat, les circumstàncies concurrents i la repercussió de la conducta.
- d) La suspensió temporal del dret de participació en activitats complementàries, extraescolars o serveis escolars.
- e) El canvi de grup o altres mesures provisionals o correctores que resultin necessàries.
- f) La suspensió temporal del dret d'assistència al centre, a determinades classes o a determinades activitats, quan aquesta mesura resulti proporcionada, motivada i adequada a la gravetat dels fets.
- g) La inhabilitació definitiva per continuar cursant estudis al centre, en els casos legalment previstos.

En Educació Infantil i Educació Primària es prioritzaran sempre, en la mesura del possible, les mesures educatives, restauratives i d'acompanyament, tenint en compte l'edat, el moment evolutiu i les circumstàncies personals de l'alumnat.

La imposició de mesures davant conductes greument perjudicials correspondrà a la **Direcció Pedagògica General**, d'acord amb la normativa vigent i amb el que estableix el Reglament de règim interior del centre.

8.6 Procediment aplicable: expedient disciplinari o resolució conciliada

Davant una conducta greument perjudicial per a la convivència, el centre actuarà, amb caràcter general, mitjançant la incoació del corresponent expedient disciplinari, d'acord amb la normativa vigent i amb el Reglament de règim interior del centre.

8.6.1 Expedient disciplinari

D'acord amb la normativa vigent, les conductes greument perjudicials per a la convivència requeriran, amb caràcter general, la incoació del corresponent expedient disciplinari, d'acord amb la normativa vigent i amb el Reglament de règim interior del centre, llevat dels supòsits en què, de manera motivada i sempre que sigui legalment possible i educativament adequat, el centre opti per una resolució conciliada o acord educatiu.

La incoació de l'expedient correspondrà a la Direcció Pedagògica General del centre, que designarà la persona instructora entre el personal docent, d'acord amb el que estableix la normativa aplicable.

L'expedient tindrà per finalitat:

- determinar els fets ocorreguts
- establir, si escau, la responsabilitat de l'alumne/a implicat/da
- proposar la mesura correctora o sanció que correspongui
- si escau, determinar les mesures educatives, restauratives, reparadores o de restitució que es considerin adequades

Durant la tramitació de l'expedient es garantirà en tot moment:

- a) El dret de l'alumne/a a ser escoltat/da.
- b) El dret d'audiència de la família o representants legals, en cas de minoria d'edat.
- c) El coneixement dels fets imputats.
- d) La possibilitat de formular al·legacions.
- e) El respecte als principis de contradicció, proporcionalitat, motivació i tutela educativa.

Abans de formular la proposta definitiva de resolució, la persona instructora donarà vista de l'expedient a l'alumne/a afectat/da i, si escau, als seus progenitors o representants legals, per tal que puguin manifestar la seva conformitat o formular les al·legacions que considerin oportunes, d'acord amb els terminis previstos a la normativa vigent.

La resolució final correspondrà a la Direcció del centre, i haurà de ser motivada, notificada a les persones interessades i ajustada al procediment legalment establert.

Mesures provisionals

Quan sigui necessari per garantir la convivència, la seguretat, el normal desenvolupament de l'activitat educativa o la protecció de qualsevol membre de la comunitat educativa, la Direcció del centre podrà adoptar, en incoar l'expedient o durant la seva tramitació, mesures provisionals o excepcionals, d'acord amb la normativa vigent.

Aquestes mesures podran incloure, entre altres:

- a) El canvi temporal de grup.
- b) La limitació temporal de participació en determinades activitats.
- c) La suspensió temporal de l'assistència a classe o, si escau, al centre.

En cas de suspensió provisional del dret d'assistència a classe o al centre, aquesta tindrà caràcter excepcional, haurà d'estar degudament motivada i es durà a terme d'acord amb els límits i garanties previstos a la normativa aplicable.

En tot cas, durant aquest període, el centre garantirà el seguiment educatiu de l'alumne/a i la continuïtat del seu procés d'aprenentatge mitjançant les activitats, tasques o mesures educatives que es determinin.

Les conductes contràries a la convivència i les mesures adoptades prescriuran en els termes establerts per la normativa vigent.

L'alumnat que, intencionadament o per negligència, causi danys a les instal·lacions, materials o béns del centre o d'altres membres de la comunitat educativa, o bé en sostregui algun element, estarà obligat a reparar el dany causat o a restituir allò sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que pugui correspondre als seus progenitors o representants legals, d'acord amb la legislació vigent.

8.6.2 Resolució conciliada

No obstant això, quan la naturalesa dels fets, les circumstàncies del cas, el reconeixement de la conducta i la finalitat educativa de la intervenció ho permetin, el centre podrà optar per una resolució conciliada o acord educatiu, amb l'alumne/a i, si escau, amb la seva família o representants legals, sense necessitat d'incoar l'expedient disciplinari, de conformitat amb els principis inspiradors del Caràcter Propi i Projecte Educatiu de Centre.

La resolució conciliada o acord educatiu només es podrà aplicar quan:

- a) L'alumne/a reconegui els fets o mostri una actitud clara de responsabilització.
- b) La família o representants legals, en cas de minoria d'edat, acceptin expressament aquesta via.
- c) La situació no exigeixi necessàriament, per la seva gravetat o transcendència, la tramitació formal de l'expedient.
- d) El centre consideri que aquesta resposta és suficient per garantir la reparació del dany, la responsabilització de l'alumne/a i la protecció de la convivència escolar.

Les mesures educatives o correctores aplicables podran ser les mateixes tant si la intervenció es duu a terme mitjançant expedient disciplinari com si es resol per via conciliada, i es determinaran sempre en funció de la gravetat dels fets, de les circumstàncies personals de l'alumne/a, de la seva edat, del context i de la finalitat educativa de la resposta.

L'acord adoptat per via conciliada haurà de quedar formalitzat per escrit i haurà d'incloure, almenys:

- la descripció dels fets
- les mesures educatives, correctores, restauratives o reparadores acordades
- el termini i forma de compliment
- el compromís exprés de l'alumne/a i, si escau, de la família
- la signatura de les parts implicades

L'incompliment de l'acord adoptat per aquesta via podrà comportar la revisió de la situació i, si escau, la incoació del corresponent expedient disciplinari.

9. Assistència i puntualitat de l'alumnat

L'assistència regular i la puntualitat formen part dels deures bàsics de l'alumnat i constitueixen un element essencial tant per al bon desenvolupament del procés d'aprenentatge com per a la convivència i el correcte funcionament de la vida escolar.

Les absències i faltes de puntualitat injustificades seran objecte de seguiment tutorial i, si escau, de les mesures educatives, organitzatives o correctores que corresponguin d'acord amb la normativa vigent, el Reglament de règim interior del centre i els criteris establerts per cada etapa educativa.

9.1 Absències injustificades i seguiment acadèmic

Sense perjudici de les mesures educatives o correctores que es puguin adoptar davant les faltes injustificades d'assistència, a efectes de seguiment acadèmic, avaluació i promoció de l'alumnat, el centre podrà considerar que una acumulació significativa d'absències pot dificultar o impossibilitar l'aplicació normal de l'avaluació contínua.

A aquests efectes, el centre estableix com a criteri orientatiu que una acumulació significativa d'absències injustificades podrà afectar el seguiment acadèmic de l'alumnat.

- A Educació Infantil i Educació Primària, una acumulació significativa d'absències injustificades podrà dificultar el seguiment ordinari del procés d'aprenentatge i requerirà una valoració específica per part de l'equip docent.
- A Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, aquesta situació es podrà produir quan l'alumne/a acumuli un percentatge d'absències injustificades igual o superior al 25 %, fet que podrà dificultar o impossibilitar l'aplicació normal de l'avaluació contínua.

En tots els casos, l'equip docent i la direcció pedagògica d'etapa valoraran la situació acadèmica de l'alumne/a i adoptaran, si escau, les mesures de seguiment i avaluació que es considerin oportunes

Faltes de puntualitat

Les faltes reiterades de puntualitat, especialment quan afectin el desenvolupament ordinari de les activitats escolars o alterin la dinàmica del grup, podran donar lloc a mesures educatives, organitzatives o correctores adequades a l'edat de l'alumnat, a la reiteració de la conducta i a les circumstàncies concurrents.

Aquestes mesures es determinaran d'acord amb els criteris interns del centre i amb la intervenció de la tutoria, l'equip docent i, si escau, la direcció pedagògica d'etapa.

10. Protocols específics d'actuació

Quan la naturalesa dels fets o la situació ho requereixi, el centre actuarà d'acord amb els

protocols específics establerts per la normativa vigent i pels criteris interns del centre, sense perjudici de l'aplicació de les mesures educatives o correctores que corresponguin d'acord amb el present Pla de convivència i el Reglament de règim interior.

En particular, es podran activar protocols específics davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu en situacions com:

- a) Possibles casos d'assetjament escolar o ciberassetjament.
- b) Situacions de violència entre iguals.
- c) Conductes discriminatòries o de rebuig.
- d) Situacions que afectin el benestar emocional o psicològic de l'alumnat.
- e) Sospites de maltractament, desemparament o risc social.
- f) Conductes relacionades amb el consum de substàncies.
- g) Qualsevol altra situació que pugui afectar la protecció integral de l'alumnat.

L'activació d'aquests protocols es realitzarà amb criteris de protecció, confidencialitat, coordinació amb els serveis corresponents i respecte als drets de totes les persones implicades.

11. Estratègies per a afavorir la convivència

Tot l'esforç educatiu en convivència se centra, sobretot, en la prevenció, és a dir, en l'educació en valors que fan possible l'acceptació de l'altre i la convivència en pau. Aquesta prevenció es realitza des de tots els àmbits i en tots els moments de l'estada de l'alumne/a en el Centre, ja que no podem concebre l'educació sense transmissió de valors i tota la Comunitat Educativa se sent responsable d'aquesta transmissió, per això amb determinació s'intentarà des de tots els àmbits:

- a) Promoure l'educació en valors com a base de la convivència escolar i del creixement integral de l'alumnat.
- b) Incidir de manera transversal en aspectes clau de la formació personal i convivencial de l'alumnat al llarg del curs i des de tots els àmbits educatius.
- c) Afavorir la interiorització dels valors i de les normes de convivència del centre a través de diferents espais, dinàmiques i recursos educatius.
- d) Fomentar el sentit de responsabilitat personal de l'alumnat respecte a les seves tasques, compromisos i actitud davant la vida escolar.
- e) Afavorir la participació activa de l'alumnat en la vida del centre i en la millora de la convivència escolar.
- f) Contribuir a la formació integral de l'alumnat fomentant el respecte cap a un

mateix, cap als altres i cap a l'entorn.

- g) Promoure la vivència dels valors cristians com a fonament de la convivència, del servei i del compromís amb els altres.
- h) Prevenir situacions de risc, absentisme o conductes que puguin afectar negativament el desenvolupament personal, acadèmic o convivencial de l'alumnat.
- i) Afavorir la corresponsabilitat de l'alumnat en la prevenció i resolució de conflictes.
- j) Impulsar iniciatives d'ajuda entre iguals i de suport positiu entre alumnes per afavorir el bon clima escolar i la prevenció de conflictes.

Aprovat per l'Equip Directiu el 14 d'abril de 2026